



ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI
FACULTATEA DE RELAȚII ECONOMICE INTERNAȚIONALE
București, Bd. Dacia, nr. 41, sector 1, 010404
Tel./Fax: +40 21 319.19.00, int.: 170, 429; +40 21 319.19.99
web: www.rei.ase.ro, e-mail: decanat@rei.ase.ro



Analiza rezultatelor studenților
programelor universitare de licență
ale Facultății de Relații Economice Internaționale,
în cele două semestre ale anului universitar 2024-2025

Economie și Afaceri Internaționale (EAI-RO)

Analiza rezultatelor obținute de studenții programului EAI-RO pentru anul universitar 2024–2025 evidențiază o evoluție constant pozitivă pe parcursul celor trei ani de studii. Performanțele studenților se caracterizează printr-un nivel ridicat de promovabilitate (între 91,8% și 99,6%) și o medie generală situată în intervalul 7,3–8,2, ceea ce indică o coerență a procesului educațional și o bună adaptare la cerințele academice.

În anul I, tranziția de la învățământul preuniversitar către cel universitar a generat diferențe notabile între discipline. Deși promovabilitatea medie s-a situat la peste 92%, s-au înregistrat dificultăți în special la disciplinele cantitative – Matematică și Contabilitate – dar și la Microeconomie, unde mediile au fost relativ scăzute, situate în jurul valorii de 6,0–6,5. Aceste rezultate reflectă nevoia de consolidare a competențelor analitice și a ritmului de lucru universitar. În schimb, disciplinele lingvistice și cele cu componentă aplicativă, precum Limba engleză și comunicare de specialitate, Limba germană și comunicare de specialitate, Mediul internațional de afaceri și Negocierea internațională, au înregistrat cele mai bune rezultate, cu medii de peste 7,5 și rate de promovare de aproape 100%, ceea ce arată o implicare activă și o motivație crescută a studenților.

Anul II marchează o îmbunătățire vizibilă, reflectată prin reducerea restanțelor și creșterea mediei generale la 8,2. Singura disciplină problematică rămâne Finanțele întreprinderii, unde media de 5,27 și promovabilitatea de 61,7% indică dificultăți persistente în zona competențelor financiare și a aplicării practice a conceptelor. Totuși, disciplina a fost compensată prin performanțe ridicate la cursurile de specialitate (Politici economice comparate, Tehnica operațiunilor de comerț exterior, Transporturi internaționale, Limbi străine de specialitate).

Rezultatele studenților din anul III confirmă nivelul ridicat de performanță academică specific etapei de finalizare a studiilor. Cu o promovabilitate de 99,4% în semestrul I și 99,6% în semestrul II, precum și o medie generală de peste 8, performanțele sunt stabile și foarte bune. Numărul restanțelor este extrem de redus (12, respectiv 8), iar distribuția notelor se concentrează între 7 și 9, ceea ce indică o evaluare echilibrată și o asimilare solidă a conținuturilor. Disciplina Burse internaționale de mărfuri prezintă o medie de 7,03 și o promovabilitate de 95%, reflectând o performanță satisfăcătoare și o înțelegere adecvată a noțiunilor teoretice. Ușoara scădere a absențelor în semestrul I, urmată de o creștere moderată

în semestrul al doilea (44 → 54), se explică prin implicarea studenților în activitățile de practică, stagii de internship și elaborarea lucrărilor de licență.

În ansamblu, anul III marchează maturitatea academică a cohorței, cu rezultate uniforme între serii, o implicare constantă a studenților și o coerență didactică ridicată. Nivelul aproape integral de promovabilitate și mediile peste 8 confirmă eficiența procesului educațional și pregătirea solidă pentru finalizarea studiilor și inserția profesională.

Puncte forte	Puncte slabe
➤ Promovabilitate ridicată pe parcursul întregului ciclu de studii (91–99,6%), reflectând eficiența procesului didactic și implicarea studenților. ➤ Medii generale stabile (7,5–8,2), indicând coerență și continuitate a performanței academice. ➤ Îmbunătățire progresivă a rezultatelor de la an la an, prin măsuri de sprijin și adaptare. ➤ Performanțe ridicate la disciplinele lingvistice și aplicative, cu medii peste 8,5 și promovabilitate aproape integrală.	➤ Dificultăți persistente la disciplinele cantitative și financiare (Matematică, Contabilitate, Finanțele întreprinderii). ➤ Diferențe între serii și semestre la nivelul metodelor de evaluare. ➤ Participare inegală la disciplinele cu grad ridicat de dificultate. ➤ Tendință de concentrare a notelor în intervalul 7–8
Oportunități	Amenințări
➤ Consolidarea colaborărilor cu mediul de afaceri pentru creșterea componentelor aplicative și a stagiilor de practică. ➤ Extinderea utilizării instrumentelor digitale interactive în procesul de predare și evaluare. ➤ Dezvoltarea programelor de mentorat și tutoriat. ➤ Valorificarea feedbackului studenților pentru ajustarea curriculei și a metodelor de evaluare. ➤ Promovarea unei culturi academice bazate pe performanță și implicare continuă.	➤ Demotivarea studenților față de disciplinele cu conținut cantitativ ridicat. ➤ Scăderea interesului pentru aprofundarea disciplinelor teoretice în favoarea celor aplicative. ➤ Necesitatea permanentă de adaptare la cerințele pieței muncii și la tendințele internaționalizării.

Economie și Afaceri Internaționale (EAI-EN)

Rezultatele studenților din anul I reflectă o adaptare rapidă la cerințele unui program internațional, cu o promovabilitate de 95,5% în semestrul I și 96,9% în semestrul II și o medie generală de aproximativ 8,1. Cele mai mari dificultăți s-au înregistrat la Matematică și Contabilitate (medii de 6,4 și 6,3), în timp ce disciplinele lingvistice și economice au avut rezultate foarte bune, în general cu medii de peste 8,5. În semestrul al doilea se observă o îmbunătățire clară, prin reducerea restanțelor și creșterea uniformității între grupe. Disciplinele Management și Statistică au avut evoluții favorabile, indicând o consolidare a competențelor aplicative.

Per ansamblu, anul I evidențiază un nivel ridicat de performanță și o implicare constantă, confirmând capacitatea studenților de a se adapta cerințelor academice și lingvistice ale programului. Rezultatele din anul II arată o evoluție clar ascendentă față de anul precedent. Media generală a crescut de la aproximativ 8,1 la 8,6, iar promovabilitatea a urcat de la 95–96% la peste 99%, confirmând o consolidare a competențelor și o mai bună omogenizare a grupelor.

În semestrul I, dificultățile principale s-au înregistrat la Finanțele întreprinderii și Dreptul afacerilor, unde mediile au fost mai reduse (în jur de 5,8–6,0), iar promovabilitatea s-a situat sub media programului. Totuși, restul disciplinelor au avut rezultate bune, cu o medie generală de 7,88. Semestrul al doilea aduce o îmbunătățire semnificativă, cu o medie de 8,63 și o promovabilitate de 99,1%. Numărul restanțelor s-a redus de la 32 la doar 6, ceea ce indică o adaptare rapidă și eficiența măsurilor remediale. Disciplina Piețe financiare internaționale, cu media 7,75 și promovabilitate 91%, se remarcă prin rezultate solide și lipsa notelor sub 5.

Tendința generală este de maturizare academică, omogenizare între grupe și creștere a performanței. Studenții demonstrează o mai bună înțelegere a conținuturilor economice, iar implicarea constantă în activități didactice a dus la rezultate excelente și la reducerea aproape completă a restanțelor.

Rezultatele studenților din anul III confirmă o performanță academică excelentă și o coerență ridicată a procesului educațional. Promovabilitatea a fost de 98,3% în semestrul I și de 100% în semestrul al doilea, cu o medie generală între 7,99 și 8,19, ceea ce evidențiază stabilitate și maturitate profesională. Numărul extrem de redus al restanțelor (7 în semestrul I și 0 în semestrul II) și absențele minime reflectă implicarea constantă a studenților și calitatea ridicată a activităților didactice. Disciplinele analitice, precum Econometrie, au rămas provocatoare (media 6,75, promovabilitate 89%), dar rezultatele generale arată o înțelegere solidă a conținuturilor și o asimilare completă a competențelor de specialitate.

Semestrul al doilea se remarcă printr-o promovabilitate integrală, coerență între grupe și o evaluare unitară. Studenții au demonstrat capacitatea de a integra cunoștințele teoretice și aplicative, confirmând atingerea obiectivelor formative ale programului și o pregătire solidă pentru finalizarea studiilor și tranziția către piața muncii sau programele de masterat.

Concluzii: Analiza rezultatelor obținute de studenții programului EAI-EN în anul universitar 2024–2025 evidențiază o performanță academică foarte bună și o evoluție constant pozitivă pe parcursul celor trei ani de studii. Promovabilitatea s-a menținut la valori ridicate, între 95% și 100%, iar mediile generale, situate în jurul pragului de 8,0–8,5, reflectă o coerență didactică și o implicare constantă a studenților. În anul I, adaptarea la cerințele unui program predat integral

în limba engleză a fost rapidă, deși s-au observat dificultăți la disciplinele cantitative (Matematică, Contabilitate). În anii următori, performanțele au crescut constant, prin reducerea restanțelor și creșterea uniformității între grupe. Anul II a marcat o consolidare clară a competențelor analitice și aplicative, cu medii peste 8,5 și o promovabilitate de aproape 99%. În anul III s-a atins nivelul de maturitate academică, cu o rată de promovare de 100% și rezultate excelente la disciplinele de specialitate, în ciuda dificultății mai mari a unor cursuri precum Econometrie.

Puncte forte	Puncte slabe
➤ Promovabilitate foarte ridicată (95–100%) și medii generale constante în jurul valorii de 8. ➤ Creștere constantă a performanței de la an la an și reducerea restanțelor. ➤ Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale, corelate cu abilități analitice. ➤ Implicare activă și responsabilitate ridicată în anul terminal.	➤ Dificultăți persistente la disciplinele cantitative (Matematică, Contabilitate, Econometrie). ➤ Participare inegală la disciplinele cu grad ridicat de dificultate.
Oportunități	Amenințări
➤ Consolidarea parteneriatelor internaționale și a mobilităților Erasmus. ➤ Extinderea componentei aplicative prin proiecte și studii de caz internaționale. ➤ Valorificarea multiculturalității grupurilor pentru formarea competențelor globale.	➤ Posibila demotivare a studenților în fața cursurilor cu conținut cantitativ foarte ridicat. ➤ Scăderea interesului pentru aprofundarea disciplinelor teoretice în favoarea celor aplicative. ➤ Necesitatea permanentă de adaptare la cerințele pieței muncii și la tendințele internaționalizării.

Limbi moderne aplicate (engleză, franceză)

Rezultatele obținute de studenții din anul I confirmă un nivel de performanță academică foarte ridicat, cu o promovabilitate de peste 98% și medii generale situate între 8,2 și 8,6. Diferențele minime între semestre (8,64 → 8,29) arată o stabilitate a performanței și o adaptare rapidă la cerințele universitare.

Numărul redus de restanțe (2 în semestrul I și 7 în semestrul II) și prezența constantă la cursuri reflectă motivația studenților și eficiența procesului de predare. Ușoara scădere a mediei în semestrul al doilea se explică prin complexitatea crescută a activităților aplicative (traducere, comunicare, redactare academică), unde evaluarea devine mai riguroasă.

Rezultatele studenților din anul al doilea confirmă menținerea unui nivel foarte ridicat de performanță academică. Promovabilitatea a depășit 99% în ambele semestre, iar mediile generale, situate între 8,6 și 8,9, reflectă o evoluție constantă și o coerență a procesului de formare. Numărul extrem de redus al restanțelor (1 în semestrul I și 3 în semestrul al doilea) și absențele minime indică o implicare susținută din partea studenților. Diferențele minore între semestre arată o stabilitate a rezultatelor, cu o ușoară tendință de creștere în semestrul II, asociată unei maturizări academice și unei mai bune adaptări la activitățile aplicative. Se observă o consolidare clară a competențelor lingvistice, interculturale și de traducere, precum și o uniformitate a evaluărilor între grupe.

Rezultatele studenților din anul III confirmă un nivel excelent de performanță academică și o finalizare de excepție a ciclului de studii universitare. Promovabilitatea a fost integrală în ambele semestre (100%), iar mediile generale, de 8,52 și 8,95, reflectă o evoluție constantă ascendentă și o pregătire solidă. Numărul foarte redus de absențe (20 și respectiv 14) și lipsa restanțelor arată responsabilitate, implicare și consecvență. Disciplinele cu componentă aplicativă, precum Informatică aplicată și Dreptul afacerilor, au înregistrat rezultate bune (medii între 7,7 și 7,8) și o promovabilitate de peste 93%, ceea ce confirmă o înțelegere solidă a conținuturilor practice și interdisciplinare.

Anul terminal evidențiază maturizarea academică a studenților, dezvoltarea competențelor lingvistice și culturale la nivel avansat și consolidarea abilităților de aplicare a acestora în contexte profesionale.

Concluzii: Analiza rezultatelor obținute de studenții programului LMA pentru anul universitar 2024–2025 evidențiază o performanță constant excelentă și o coerență ridicată a procesului didactic. Promovabilitatea s-a menținut la un nivel excepțional, între 98% și 100%, iar mediile generale, cuprinse între 8,2 și 8,9, confirmă stabilitatea și maturitatea academică a studenților.

Anul I a fost caracterizat printr-o foarte bună adaptare la cerințele universitare, cu rezultate ridicate și diferențe minore între semestre. În anii următori, performanța s-a consolidat, reflectând o evoluție clar ascendentă și o implicare constantă în activitățile lingvistice, culturale și aplicative. Anul III marchează finalizarea cu succes a procesului de formare, printr-un echilibru între competențele lingvistice, interculturale și digitale, precum și printr-o uniformitate remarcabilă a evaluărilor. Rezultatele confirmă calitatea procesului educațional, coerența curriculară și profesionalismul cadrelor didactice implicate.

Programul LMA demonstrează eficiență în formarea competențelor specifice cerute pe piața muncii, asigurând o pregătire solidă pentru cariere în traducere, comunicare internațională,

relații publice sau afaceri. Nivelul ridicat al implicării studenților, rezultatele omogene și lipsa restanțelor confirmă un climat academic echilibrat și orientat spre performanță.

Puncte forte	Puncte slabe
➤ Promovabilitate aproape integrală (98–100%) și medii generale constante, peste 8,3. ➤ Rezultate foarte bune la disciplinele lingvistice și culturale, indicând competențe avansate. ➤ Implicare constantă și prezență ridicată la cursuri și seminare. ➤ Eficiență în dezvoltarea competențelor interculturale și de comunicare profesională.	➤ Ușoare diferențe între semestre în evaluarea disciplinelor aplicative. ➤ Nivel de dificultate crescut la disciplinele interdisciplinare (Informatică aplicată, Dreptul afacerilor). ➤ Lipsa unei ponderi mai mari de activități practice și stagii profesionale în primii ani.
Oportunități	Amenințări
➤ Consolidarea parteneriatelor cu instituții culturale și organizații internaționale. ➤ Extinderea stagiilor de practică și a colaborărilor cu companii multinaționale. ➤ Valorificarea competențelor digitale în procesul de traducere și comunicare. ➤ Dezvoltarea proiectelor interculturale și a mobilităților Erasmus. ➤ Adaptarea continuă a curriculei la nevoile pieței muncii globale.	➤ Fluctuația interesului pentru studiul limbilor străine pe piața educațională. ➤ Scăderea nivelului de motivație la disciplinele non-lingvistice. ➤ Creșterea competiției cu programe similare din alte universități. ➤ Necesitatea menținerii standardelor ridicate în contextul extinderii programului.

Situația studenților din anul suplimentar (ciclul licență)

La nivelul programelor de licență ale Facultății de Relații Economice Internaționale, ponderea studenților aflați în an suplimentar rămâne redusă. Acest nivel sugerează aplicarea consecventă a criteriilor de evaluare și funcționarea mecanismelor de sprijin academic, precum și confirmă eficiența generală a procesului didactic.

Distribuția este următoarea:

- 24 de studenți din programul Economie și Afaceri Internaționale (RO) se află în an suplimentar, dintre care 23 ca urmare a nepromovării disciplinei Finanțele întreprinderii;
- 3 studenți din programul Economie și Afaceri Internaționale (EN) se află în an suplimentar, în principal din cauza restanțelor la discipline economice fundamentale;
- 2 studenți din programul Limbi Moderne Aplicate, situația fiind punctuală, generată de parcursuri individuale și nefiind asociată unei discipline cu impact generalizat.

Datele indică un impact specific, concentrat aproape exclusiv pe disciplina Finanțele întreprinderii, care se diferențiază ca principal factor academic în generarea prelungirii studiilor. Proporția redusă a studenților aflați în această situație, în raport cu dimensiunea totală a cohortelor, reflectă funcționarea eficientă a programelor și menținerea unui nivel ridicat de finalizare a studiilor. De asemenea, mecanismele academice deja existente (activități de tutorat, consiliere academică individualizată) au contribuit la limitarea extinderii fenomenului.

În același timp, concentrarea cazurilor la o disciplină fundamentală confirmă necesitatea unor ajustări pedagogice și metodologice specifice, orientate spre:

- adaptarea strategiilor de predare la nivelul real al competențelor de bază ale studenților;
- optimizarea metodelor de evaluare, în corelare cu rezultatele învățării, fără afectarea standardelor academice;
- încurajarea identificării timpurii a dificultăților academice, prin dialog continuu cadru didactic–student;
- menținerea unui dialog academic constant care să permită identificarea și sprijinirea timpurie a studenților care întâmpină dificultăți

În ansamblu, situația anilor suplimentari nu afectează funcționalitatea sau calitatea programelor, dar evidențiază utilitatea optimizării continue a demersului didactic la disciplinele cu grad ridicat de complexitate.